

# ANGIELSKI dla RODZICÓW

*przedszkolaka*

Przewodnik  
językowy



deDOMO

**deDOMO** – nowatorska metoda  
nauki języka angielskiego w domu

- EDUKACJA jako gra domowa
- MOTYWACJA poprzez sukces
- INTERAKCJA dwujęzyczna rodzic – dziecko

AGNIESZKA SZEŻYŃSKA

**ANGIELSKI**  
dla **RODZICÓW**  
*przedszkolaka*

PRZEWODNIK JĘZYKOWY



deDOMO

Koncepcja i konsultacja metodyczna:

**dr Grzegorz Śpiewak**

Konsultacja językowa: **dr Barry Keane**

Redaktor serii: **Marek Jannasz**

Redakcja i korekta: **Paweł Pokora, Aleksandra Wądołowska**

Projekt okładki serii: **Marcin Rojek, Zarts**

Ilustracja na okładce: **Magdalena Wójcik**

Projekt makiety i opracowanie graficzne: **Karol Perepyłyś, Studio 27**

Ilustracje: **Magdalena Wójcik**

Konsultacja językowa nagrań: **Colin Phillips**

Koordinacja nagrań: **Dorota Jakowczuk-Gregulec**

Lektorzy: **Jacek Kaczmarski, Wiktoria Niedźwiedź, Colin Phillips,**

**Maciej Przybysz, Monika Wójcik**

Dźwięk i nagrania: **Andrzej Mikołajczak**

### Inicjatywa edukacyjna **deDOMO**

Koncepcja metodyczna i nadzór merytoryczny: **dr Grzegorz Śpiewak**

Koncepcja wydawnicza i koordynacja projektu: **Marek Jannasz**



© Copyright by deDOMO Education sp. j., Warszawa 2010

**www.dedomo.pl**

ISBN 978-83-62671-04-5

Skład i łamanie: **Studio 27**

Druk i oprawa: **Pozkal**

## Spis treści

<b>Wstęp</b>	<b>Angielski dla rodziców przedszkolaka</b> .....	<b>4</b>
<b>Okazja 1</b>	<b>Ubieramy się</b> .....	<b>9</b>
<b>Okazja 2</b>	<b>Przy śniadaniu</b> .....	<b>15</b>
<b>Okazja 3</b>	<b>Przed wyjściem</b> .....	<b>21</b>
<b>Okazja 4</b>	<b>Na spacerze</b> .....	<b>27</b>
<b>Okazja 5</b>	<b>Uczymy się świata</b> .....	<b>33</b>
<b>Okazja 6</b>	<b>Gry i zabawy</b> .....	<b>39</b>
<b>Okazja 7</b>	<b>Sprzątamy</b> .....	<b>45</b>
<b>Okazja 8</b>	<b>Przy obiedzie</b> .....	<b>51</b>
<b>Okazja 9</b>	<b>Na zakupach</b> .....	<b>57</b>
<b>Okazja 10</b>	<b>W zoo</b> .....	<b>63</b>
<b>Okazja 11</b>	<b>W kinie</b> .....	<b>69</b>
<b>Okazja 12</b>	<b>W muzeum</b> .....	<b>75</b>
<b>Okazja 13</b>	<b>Rodzina i znajomi</b> .....	<b>81</b>
<b>Okazja 14</b>	<b>Rysujemy</b> .....	<b>87</b>
<b>Okazja 15</b>	<b>Wśród zabawek</b> .....	<b>93</b>
<b>Okazja 16</b>	<b>Jak minął dzień?</b> .....	<b>99</b>
<b>Okazja 17</b>	<b>Przy kolacji</b> .....	<b>105</b>
<b>Okazja 18</b>	<b>Przed ekranem</b> .....	<b>111</b>
<b>Okazja 19</b>	<b>W łazience</b> .....	<b>117</b>
<b>Okazja 20</b>	<b>Idziemy spać</b> .....	<b>123</b>

# Angielski dla rodziców przedszkolaka

## Wstęp

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to jedna z trzech części serii publikacji przeznaczonych do samodzielnego wykorzystania w domu, bez pomocy nauczyciela, z dziećmi w wieku 3-6 lat. Jeśli Państwa dziecko jest obecnie w wieku 7-10 lat, proponujemy skorzystać z *Angielskiego dla rodziców ucznia*, a jeśli jest w wieku 11-14 lat, najbardziej odpowiedni będzie *Angielski dla rodziców nastolatka*.

Podane przedziały wiekowe należy traktować umownie i luźno, autorom serii chodzi po prostu o zaznaczenie, że język komunikacji domowej zmienia się wraz z wiekiem dziecka, gdyż zmieniają się same potrzeby komunikacyjne. Oczywiście wiele sytuacji domowych nie ulega aż tak wielkiej zmianie z roku na rok, stąd też wiele wyrażen i zwrotów powtarza się we wszystkich trzech książkach. Uważamy to za zaletę a nie wadę serii, gdyż im więcej okazji do powtarzania danego zwrotu, tym trwalej zapisze się on w pamięci i dziecka i rodziców! Piszemy o tym obszernie w *Przewodniku metodycznym*.

### Dla jakiego przedszkolaka i dla jakiego rodzica?

W oparciu o liczne praktyczne doświadczenia możemy z przekonaniem powiedzieć, że *Angielski dla rodziców przedszkolaka* sprawdzi się dosłownie z każdym przedszkolakiem, nawet jeśli jeszcze nie zetknął się z angielskim w przedszkolu. Długość wypowiedzi modelowych i zakres struktur gramatyczno-leksykalnych odpowiada po prostu zakresowi typowych potrzeb komunikacyjnych dziecka, które wyraża na co dzień w języku polskim. Zgodnie z logiką metody deDOMO nie ma żadnego powodu, by nie miało tego robić równoległe w języku angielskim. Jeśli można mówić w ogóle o poziomie trudności, to dany zwrot jest tym trudniejszy, im rzadziej się pojawia w domowych okazjach. Im częściej występuje słowo czy wyrażenie, tym mniej ulatuje z pamięci, tym bardziej że pojawia się często właśnie dlatego, że jest wyrazem jakiejś istotnej potrzeby komunikacyjnej dziecka. Więcej szczegółów w *Przewodniku metodycznym*.

Jeśli chodzi o rodziców, to do zabawy z deDOMO wystarczy średnia, komunikacyjna znajomość angielskiego. Piszemy o tym szczegółowo w *Przewodniku metodycznym*, gdzie uzasadniamy między innymi, dlaczego częściowo polski akcent Mamy czy Taty nie jest żadną przeszkodą. Szczegółowe zestawienia gotowych do domowego użytku wyrażen mają być też swego rodzaju bezbolesną powtórką językową dla rodziców, mamy więc nadzieję, że Mama i Tata skorzystają niejako podwójnie; pomagając uczyć się dziecku i przy okazji ucząc samych siebie!

### To nie podręcznik ani nie rozmówki!

By się o tym przekonać, wystarczy rzut oka na spis treści. Nasza seria to nie kolejny kurs języka angielskiego dla dzieci: poziom trudności nie rośnie od pierwszej do ostatniej strony, zaś wyrażenia nie są ułożone pod względem zagadnień gramatycznych. Nie są to też rozmówki, czyli zestaw zwrotów do wykorzystania w sporadycznych kontaktach z obcokrajowcami. a zatem by używać skutecznie tych publikacji nie potrzeba ani zatrudniać nauczyciela angielskiego, ani wyjeżdżać za granicę.

### Dom to nie druga szkoła

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to nie alternatywa czy konkurencja dla nauki angielskiego w przedszkolu. Inne są metody, inny język, inne sytuacje komunikacyjne, inne relacje interpersonalne, inna ilość czasu, inna liczba uczących się. Metoda deDOMO i formalna nauka języka obcego powinny być dla siebie nawzajem naturalnym uzupełnieniem. Rodzice nie mają ani kwalifikacji, ani powodu, by wchodzić w rolę nauczyciela języka. i odwrotnie także, gdyż nauczyciel nie uczestniczy z natury rzeczy w typach interakcji, jakie mają miejsce między rodzicem a dzieckiem w ich domu.

### Angielski przy okazji

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to **pierwszy systematyczny przegląd języka domu**, którym rodzice i małe dzieci posługują się na co dzień. Podział na rozdziały odpowiada najbardziej typowym domowym okazjom. Takich okazji wydzieliliśmy 20, od porannego ubierania się aż do kolacji i pocałunku na dobranoc. Oczywiście listę okazji można modyfikować, wprowadzenie takiego rodzaju organizacji materiału językowego ma podkreślić fakt, że języka komunikacji domowej używamy nie w podziale na rozdziały i nie kilka razy w tygodniu w porcjach 45-minutowych jak w szkole, lecz całkiem dosłownie przy okazji. Pełną analizę tego języka znajdzie Państwo w *Przewodniku metodycznym*.

### Domowe scenki językowe

Każdą z 20 okazji ilustrujemy kilkoma przykładowymi **scenkami**, by pokazać, jak bardzo przewidywalna jest codzienna domowa komunikacja, zarówno w języku polskim, jak i angielskim. W metodzie deDOMO chodzi o to, by stopniowo i bez pośpiechu „podmienić” rutynowe polskie wypowiedzi na ich angielskie odpowiedniki.

Tu ważna uwaga: prezentowane scenki to nie modelowe dialogi do pełnego pamięciowego opanowania od a do Z! To raczej przykłady tego, co można ułożyć z poszczególnych frazowych „klocków”, gdy się je stopniowo opanuje. Poza tym, w doświadczeniu twórców deDOMO, prawdziwe domowe okazje językowe rzadko są dłuższe niż jedna, maksymalnie dwie wypowiedzi każdego z rozmówców.

## Bank wyrażen i zwrotów

Skoro, jak twierdzą autorzy deDOMO, domowe okazje są językowo w dużym stopniu przewidywalne, można się pokusić o prezentację kluczowych wyrażen i zwrotów. To zasadnicza część opisu każdej z 20 okazji: **zestawienie najbardziej typowych wypowiedzi**, z podziałem na prośby, pytania i odpowiedzi dziecka, oraz pytania, polecenia i prośby rodzica. Z tego banku można korzystać **w dowolnej kolejności i oczywiście wybiórczo!** Tempo wprowadzania kolejnych nowych wyrażen zależy tylko i wyłącznie od możliwości dziecka, podobnie jak uczenie się każdej innej umiejętności, o czym Mama i Tata wiedzą najlepiej. Ważna jest, zwłaszcza w pierwszych miesiącach zabawy z deDOMO, nie ogólna liczba zwrotów w obiegu, lecz to, by powracały one jak najczęściej, o ile to możliwe przy każdej nadarzającej się okazji. To zapewni ich prawdziwe utrwalenie i przygotuje grunt pod kolejne frazy i słówka.

## Słowniczek

Każdemu zestawowi wyrażen towarzyszy **dwujęzyczny słowniczek**, w układzie tematycznym. Uwaga: nie podajemy pełnych list słówek w danej kategorii (np. wszystkich kolorów, liczebników czy czasowników związanych z gotowaniem), lecz te, które naturalnie występują przy tej lub innej okazji. Ze słowniczka także należy korzystać wybiórczo, zgodnie z aktualnymi potrzebami i upodobaniami dziecka. Nie uczymy na przykład wszystkich kolorów ubrań, tylko tych, które akurat się dziecku podobają. I tych nazw owoców, które dziecko lubi jeść. I tak dalej. Niektóre słówka lub grupy tematyczne powracają za to kilkakrotnie (np. liczebniki, kolory, nazwy potraw), co jest logiczną konsekwencją podziału materiału na domowe okazje. Uważamy to za zaletę, gdyż widać wyraźnie, które „klocki leksykalne” są naprawdę priorytetowe w domowej komunikacyjnej układance. Więcej na ten temat w *Przewodniku metodycznym*.

## Gramatyka przy okazji

Jak już pisaliśmy na wstępie, nasza seria to nie kolejny zestaw podręczników, Mama i Tata nie znajdą tu więc systematycznej prezentacji czasów gramatycznych, omówienia przedimków itp. Ale jeśli mowa na przykład o śniadaniu czy obiedzie, to jest to świetna okazja, by przypomnieć o rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych. Służy temu krótki **komentarz gramatyczny** pod koniec każdego rozdziału - okazji. Systematyczny przegląd i analizę konstrukcji gramatycznych wprowadzanych przez *Angielski dla rodziców* znajdą Państwo w *Przewodniku metodycznym*, wraz z językoznawczym uzasadnieniem ich doboru.

## Wszystko gra!

Metoda deDOMO, stanowiąca teoretyczną podstawę *Angielskiego dla rodziców przedszkolaka*, to rodzaj edukacyjnej gry domowej. Pełny opis jej zasad znajduje się w *Przewodniku metodycznym*. By wzmocnić i urozmaicić zabawę z angielskim w Państwa domu, na końcu każdego rozdziału proponujemy scenariusz jednej mini-gry, do ewentualnego wykorzystania dla chętnych, którzy przy jej pomocy mogą dodatkowo utrwalac język danej okazji.

## Nagrania wspierające

Pakiet materiałów każdej części *Angielskiego dla rodziców* zawiera aż trzy płyty z nagraniami.

- Na dwóch płytach audio CD znajdują się wszystkie scenki oraz wszystkie wyrażenia dla przedszkolaka i jego rodziców. Jest to więc rodzaj audio-booka, do wykorzystania np. w samochodzie, by odświeżyć kluczowe zwroty w pamięci Mamy i Taty, zanim zaczną się nimi bawić w domu z dziećmi.
- Płyta CD-mp3 to nagrania wszystkich słówek z kolejnych okazji w formacie mp3. Na jednej płycie zgromadziliśmy dla Państwa wygodny materiał leksykalny ze wszystkich trzech księzek naszej serii.

Tu kolejna ważna uwaga! W nagraniach usłyszą Państwo zarówno *native speakerów* jak i Polaków mówiących bardzo sprawnie po angielsku. Wszystkie dzieci występujące w nagraniach scenek to Polacy! Pełne uzasadnienie metodologiczne tej decyzji znajduje się w *Przewodniku metodycznym*, podkreślmy tutaj jednak, że w zamyśle autorów to wielki atut tych nagrań. Chodzi o pokazanie, czego można spodziewać się fonetycznie po *polskim* dziecku mówiącym po angielsku i jaki poziom wymowy uznać za zadawalający! Jest to, zgodnie z naszą najlepszą wiedzą, pierwsza tego rodzaju inicjatywa na rynku materiałów do nauki języka angielskiego dla Polaków.

## Serwis www i warsztaty dla Mamy i Taty

Oprócz pakietu materiałów, który Państwo mają przed sobą, przygotowaliśmy dla Państwa szereg dodatkowych form wsparcia. Jeśli chcą Państwo poznać opinie rodziców, którzy wprowadzili już metodę deDOMO z pozytywnym skutkiem, zapraszamy do lektury blogu rodzica na stronie internetowej [www.angielskidlarodzicow.pl](http://www.angielskidlarodzicow.pl). Ten dedykowany serwis ma być w założeniu platformą wymiany doświadczeń między samymi rodzicami a autorami metody deDOMO. Na stronie www publikować będziemy sukcesywnie także dodatkowe narzędzia wspierające, na przykład tabele oceny postępów dziecka, o sposobach ich wykorzystania piszemy szerzej w *Przewodniku metodycznym*.

Nasz serwis internetowy to zarazem miejsce, gdzie znajdą Państwo informacje o **kolejnych edycjach szkoleń i warsztatów metodycznych i językowych dla rodziców**, którzy chcą w pełni wykorzystać potencjał metody deDOMO.

Mamy nadzieję, że *Angielski dla rodziców przedszkolaka* stanie się dla Państwa nie tylko przewodnikiem i punktem odniesienia w przypadku wątpliwości, lecz początkiem fascynującej przygody z angielskim w Państwa domu.

*Trzymamy kciuki i życzymy powodzenia!*

*Autorzy*



## Komentarz językowy

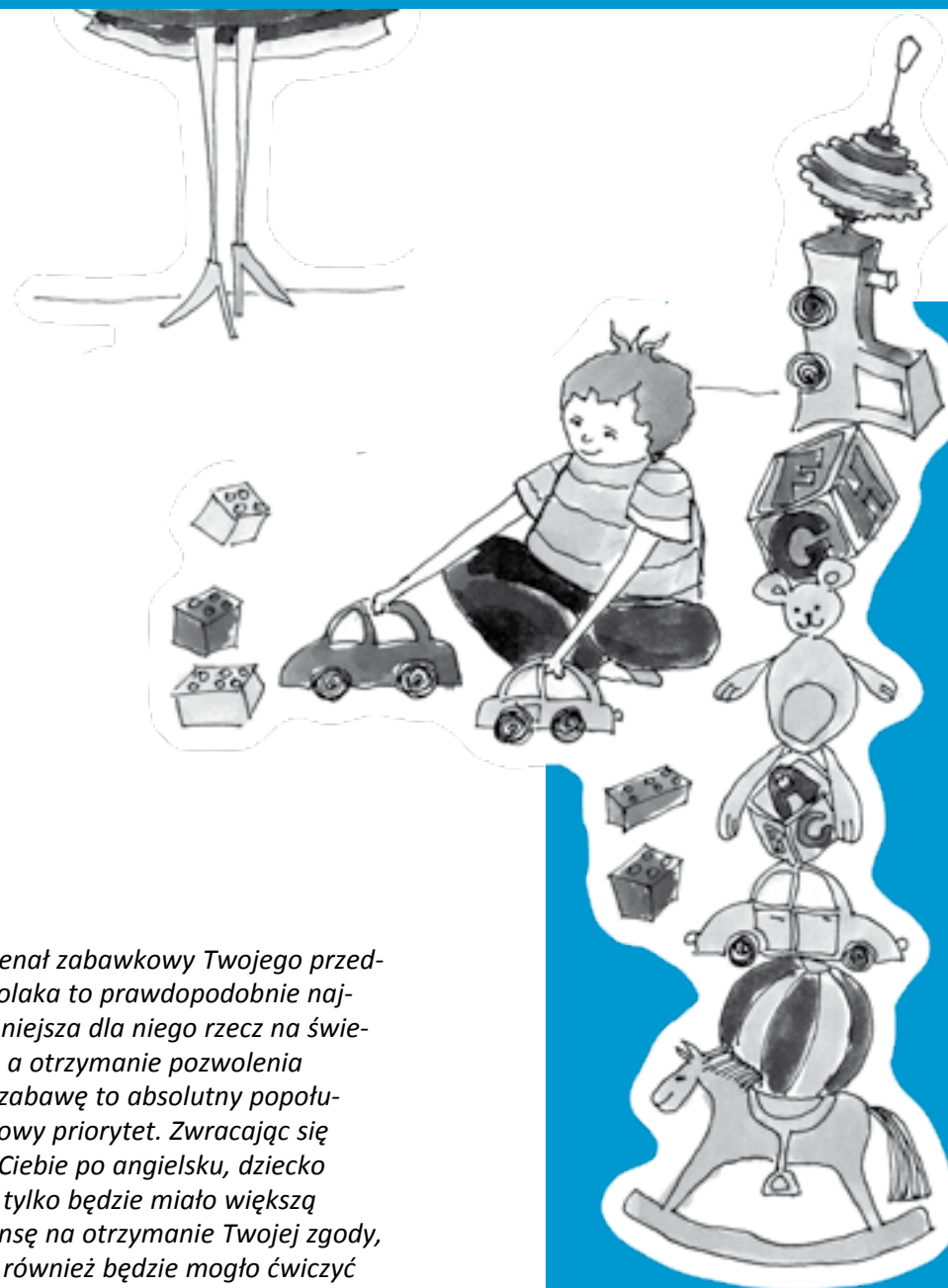
### IT'S ... / THIS IS ..., THEY'RE ... / THESE ARE ...

W języku polskim do nazywania przedmiotów używamy jednej struktury: „To jest... / To są ...”. w języku angielskim w tym samym kontekście dysponujemy dwoma strukturami: *It's ... / They're ... It's ... . They are ...* jest formą „neutralną”, używaną najczęściej. Gdy natomiast chcemy położyć większy nacisk na „to”, na przykład wskazując i wymieniając kolejne elementy rysunku, w języku angielskim stosujemy formę *This is ... / These are ...* .

## Gra językowa

Pobawcie się w „rysowanie na zawołanie”. Wydawaj dziecku polecenia narysowania prostych przedmiotów, których nazwy znane mu są w języku angielskim (możesz również podawać, w jakich powinny być kolorach), np.: *Draw a (yellow) sun. Draw a (black) dog.* W niektórych przypadkach zaskocz dziecko przedmiotem nie pasującym do obrazka lub występującym w nienaturalnym dla siebie kolorze, np.: *Draw a spaceship. Draw some green clouds.* Następnie zamieńcie się rolami. Niech dziecko wydaje ci polecenia, ty rysuj.

# Wśród zabawek



*Arsenał zabawkowy Twojego przedszkolaka to prawdopodobnie najcenniejsza dla niego rzecz na świecie, a otrzymanie pozwolenia na zabawę to absolutny popołudniowy priorytet. Zwracając się do Ciebie po angielsku, dziecko nie tylko będzie miało większą szansę na otrzymanie Twojej zgody, ale również będzie mogło ćwiczyć ważne słownictwo związane z zabawą oraz utrwalać struktury językowe umożliwiające wyrażanie prośb, zamiarów i chęci.*

## Przykładowe scenki

### SCENKA 1

- **Can I bring my toys into the living room?**  
Mogę przynieść zabawki do dużego pokoju?
- **What do you want to play with?**  
Czym chcesz się pobawić?
- **My dinosaurs.**  
Dinozaurami.
- **Fine.**  
W porządku.

### SCENKA 2

- **Can I play with my cars on the carpet?**  
Mogę pobawić się samochodzikami na dywanie?
- **Of course.**  
Oczywiście.

### SCENKA 3

- **I'd like to play with my horses.**  
Chciałbym się pobawić konikami.
- **OK, honey.**  
Dobrze, kochanie.
- **Will you watch me play?**  
Popatrzysz jak się bawię?
- **Sure.**  
Pewnie.

### SCENKA 4

- **Can we draw together?**  
Możemy porysować razem?
- **OK, what shall we draw?**  
Dobrze, co narysujemy?
- **My teddy.**  
Mojego misia.
- **OK. Will you bring your crayons?**  
OK. Przyniesiesz swoje kredki?
- **OK.**  
Dobrze.



### SCENKA 5

- **Can I go play?**  
Mogę iść się pobawić?
- **OK, dear. Until dinnertime.**  
Dobrze, słonko. Do obiadu.
- **OK.**  
Dobrze.

## Wyrażenia

### TYPOWE PYTANIA DZIECKA

Can I go <b>play</b> ?	Mogę iść się pobawić?
Can I <b>draw</b> ?	Mogę porysować?
Can I play with my <b>cars on the carpet</b> ?	Mogę pobawić się samochodzikami na dywanie?
Can I bring my <b>toys to the living room</b> ?	Mogę przynieść swoje zabawki do dużego pokoju?
Can I take out my <b>swords</b> ?	Mogę wyjąć miecze?
Can you <b>paint</b> with me?	Możesz ze mną pomalować?
Can you watch me <b>play</b> with my <b>dolls</b> ?	Popatrzysz, jak się bawię lalkami?
Can we play a <b>boardgame</b> ?	Możemy zagrać w grę planszową?
Can we <b>draw</b> together?	Możemy razem porysować?
When are we going to <b>play</b> ?	Kiedy się pobawimy?
What are we going to do <b>after dinner</b> ?	Co będziemy robić po obiedzie?
Where is my <b>guitar</b> ?	Gdzie jest moja gitara?
Where are my <b>paints</b> ?	Gdzie są moje farby?
Would you like to <b>paint</b> with me?	Chcesz ze mną pomalować?
Do you want to <b>play</b> with the <b>farm</b> with me?	Chcesz się ze mną pobawić farmą?
Do you want to watch me <b>play</b> ?	Chcesz popatrzeć, jak się bawię?
Will you <b>play</b> with me?	Pobawisz się ze mną?

### PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

I can't find my <b>blocks</b> .	Nie mogę znaleźć klocków.
I'd like to <b>play</b> with my <b>horses</b> .	Chcę się pobawić konikami.
I'd like you to <b>play</b> with me.	Chciałbym, żebyś się ze mną pobawił.
Look at me!	Popatrz na mnie!
Look at the <b>horse</b> !	Popatrz na konika!

### TYPOWE PYTANIA RODZICA

What do you want to do today?  
What do you want to play with?

Do you want to play a boardgame?  
Do you want to play on the carpet?  
Do you want me to play with you?

Will you bring your crayons?  
How long?

Co chcesz dziś robić?  
Czym chcesz się pobawić?

Chcesz pograć w grę planszową?  
Chcesz się pobawić na dywanie?  
Chcesz, żeby się z tobą pobawić?

Przyniesiesz swoje kredki?  
Jak długo?

### POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

Let's play a boardgame.  
Let's play with your dolls.  
Let's read a story together.

Which one?  
OK, but after dinner.  
In a minute.  
Sure you can.  
Go ahead.  
OK, fine.

Zagrajmy w grę planszową.  
Pobawmy się lalkami.  
Poczytajmy razem bajkę.

Którą?  
Dobrze, ale po obiedzie.  
Za chwilę.  
Pewnie, że możesz.  
Tak, proszę bardzo.  
Dobrze, w porządku.

## Słowniczek

### CZYNNOŚCI

czytać bajkę – read a story  
grać, bawić się – play  
kolorować – colour  
malować – paint  
rysować – draw  
słuchać – listen to  
śpiewać piosenkę – sing a song

### ZABAWKI

dinozaur – dinosaur(s)  
farba – paint(s)  
farma – farm  
gitara – guitar(s)  
gra planszowa – boardgame  
klocek – block(s)

kolejka – model railway(s)  
konik – horse(s)  
kredka – crayon(s)  
książeczka do kolorowania – colouring book(s)  
lalka – doll(s)  
miecz – sword(s)  
miś – teddy bear(s)  
piłka – ball(s)  
plastelina – plasticine  
pociąg – train(s)  
puzzle – jigsaw(s)  
samochodzik – car(s)  
zabawka – toy(s)  
zestaw kuchenny – kitchen set

### MIEJSCA

do dużego pokoju – into the living room  
na dywanie – on the carpet  
na stole – on the table  
w dużym pokoju – in the living room  
w swoim pokoju – in my room

### OKREŚLENIA CZASU

do czwartej – until four  
dziś – today  
jeszcze przez 10 minut – for ten more minutes  
po obiedzie – after dinner  
po południu – in the afternoon  
później – later  
przez chwilę – for a while  
przez dwie godziny – for two hours  
przez godzinę – for an hour  
przez jakiś czas – for some time  
przez kilka minut – only for a few minutes  
za kilka minut – in a few minutes  
zanim zjemy – before we eat

## Komentarz językowy

### PRZYIMKI

Tworząc nowe wyrażenia, pamiętaj o różnicy pomiędzy przyimkami miejsca i ruchu. W większości domowych kontekstów rolę przyimka ruchu pełni *to* (*take the toys to the living room* – „zabrać zabawki do dużego pokoju”). Przyimki miejsca to między innymi *on*, *in* i *at*, np.: *play in my room* („bawić się w swoim pokoju”), *take the toys to my room* („zabrać zabawki do swojego pokoju”).

## Gra językowa

Wykorzystaj moment, w którym dziecko zaproponuje ci wspólną zabawę. Zgódź się, ale powiedz, że zanim zaczniecie, chcesz poznać kilka możliwości – poproś, by dziecko powiedziało Ci, co możecie robić. Tę swoistą powtórkę najlepiej wykonywać tam, gdzie znajdują się zabawki dziecka, tak aby ułatwić mu wymyślanie propozycji. Poproś, by używało wyrażenia *We can ...* i podało Ci np. 5 różnych możliwości (*We can draw a picture. We can play with the farm. We can read a story, etc.*). Następnie zgódź się na jedną z propozycji i przystąp do zabawy!



Masz dziecko w wieku 3-6 lat? Znasz choć trochę angielski?  
Chcesz pomóc swojemu dziecku w nauce języka, a nie wiesz jak?  
Angielski metodą deDOMO jest właśnie dla Ciebie!

# ANGIELSKI dla RODZICÓW *przedszkolaka*

## Angielski w domu i przy okazji

- przegląd typowych okazji do ćwiczenia języka z przedszkolakiem
- modelowe scenki z dialogami rodzic – dziecko
- od porannego ubierania się po układanie do snu

## Wyrażenia, zwroty, słówka

- wypowiedzi dziecka i rodziców na każdą okazję
- kluczowe słownictwo według grup tematycznych
- pełne tłumaczenie na język polski

## Komentarz językowy

- wskazówki i podpowiedzi, czyli gramatyka i frazeologia przy okazji

## Scenariusze domowych gier językowych

- pomysły na powtórki i zabawy z językiem



deDOMO

ISBN 978-83-62671-04-5



„Unikalna metoda, wbudowana w klimat relacji rodzic – dziecko”  
dr Jacek Pyżalski, pedagog, ojciec Antoniego, Zuzanny i Michała

„Bardzo świeży, współczesny język angielski”  
dr Barry Keane, konsultant językowy, ojciec Julii i Karoliny

„Pierwsza praktyczna publikacja napisana przez rodzica dla rodziców”  
dr Magdalena Szpotowicz, metodyk, mama Mateusza i Oli

„To naprawdę działa! Dziewczynki mówią!”  
Magdalena Życka, autorka Blogu Rodzica na [www.angielskidlarodzicow.pl](http://www.angielskidlarodzicow.pl),  
matka Poli, Meli i Mai

[www.dedomo.pl](http://www.dedomo.pl)  
ANGIELSKI UDOMOWIONY

 Kreatywność  
i innowacje  
Europejski Rok 2009

Partner wydawniczy:

 LINGO  
języki i kultura

Partner edukacyjny:

 Uniwersytet  
dzieci  
wiedza i wyobraźnia

Partner akademicki:

 BRITISH  
COUNCIL